

Аналіз результатів анкетування здобувачів вищої освіти на кафедрі ЕЛЕКТРОМЕХАНІКИ за 1 семестр 2021-22 н.р.

Анкетування проводилось добровільно та анонімно після проходження підсумкового контролю серед студентів 1-4 курсів, які навчаються за освітньою програмою підготовки бакалаврів «ЕЛЕКТРИЧНІ МАШИНИ І АПАРАТИ». В анкетуванні прийняли участь 58 студент з яких: 17 студентів першого курсу, 16 студентів другого курсу, 22 студенти третього курсу, 3 студенти четвертого курсу.

Анкета складалася з 26 питань. В обов'язкових питаннях студентам пропонувалося оцінити різні критерії організації освітнього процесу з використанням різних типів шкал, в необов'язкових – надати додаткову інформацію та пропозиції щодо покращення освітнього процесу.

Зміст освітньої програми

Оцінювання задоволеності змістом освітньої програми здійснювалось по десятибальній шкалі – середня оцінка 7,8. Пропозиції щодо внесення змін до освітньої програми зробили 9 студентів і серед них переважають наступні: зменшити кількість часу, що відводиться для вивчення загальноосвітніх дисциплін; збільшити практичну орієнтованість дисциплін; зменшити кількість годин по окремих предметах. Пропозиції по внесенню змін до конкретних дисциплін зробили 7 студентів, серед яких переважають наступні: збільшити практичну орієнтованість дисциплін та надавати пояснення щодо практичної застосовності теоретичних знань; зменшити обсяги завдань з непрофільних дисциплін; оновити інформацію по окремих дисциплінам. Пропозиції по внесенню змін щодо вибіркового дисциплін зробили 5 студентів, серед них переважають наступні: зменшення кількості вибірних дисциплін непрофільного напрямку; прибрати дисципліни однакової змістовності; розширити перелік вибіркового дисциплін.

Пропозиція: довести інформацію про результати анкетування до викладачів кафедри, врахувати надані студентами пропозиції при оновленні освітньої програми та каталогу вибіркового дисциплін.

Якість викладання

Оцінювання якості викладання здійснювалось по десятибальній шкалі – середня оцінка 8,1. Студентам було запропоновано вказати дисципліни з найкращою та найгіршою якістю викладання. Всього було надано 30 відповідей: в більшій частині з них студенти не змогли виділити найкращу та найгіршу дисципліни. Студентам було запропоновано надати рекомендації щодо покращення якості викладання. Такі пропозиції були надані 10 студентами, серед них слід виділити: рекомендації щодо збільшення практичної орієнтованості навчання; використання однакових засобів навчання в умовах дистанційної роботи; розширення використовуваних викладачами засобів комунікації під час дистанційного навчання.

Пропозиції: довести до викладачів інформацію щодо оцінки студентами якості викладання дисциплін та їх рекомендації щодо покращення якості викладання;

внести зміни до питань анкети, для забезпечення можливості узагальнення результатів анкетування.

Оцінка якості організації практичної підготовки

Оцінювання якості організації практичної підготовки здійснювалось по десятибальній шкалі – середня оцінка 7,5. Студентам було запропоновано надати рекомендації щодо покращення якості організації практичної підготовки. Такі пропозиції були надані 10 студентами, серед них найбільш розповсюдженими були пропозиції, які стосувалися необхідності проведення практичної підготовки в очному форматі, що в умовах дистанційного навчання реалізувати неможливо.

Пропозиції: довести до викладачів інформацію щодо оцінки студентами якості організації практичної підготовки.

Щодо випадків необ'єктивного оцінювання знань

76% студентів вказали, що не стикались з необ'єктивністю оцінювання знань, 22% вказали, що стикались з необ'єктивністю оцінювання знань.

Пропозиції: довести до викладачів дану інформацію; наголосити на неприпустимості необ'єктивного оцінювання знань студентів.

Щодо поінформованості студентів про окремі процедурні питання

Поінформованість щодо процедур врегулювання конфліктних ситуацій: 66,3% - поінформовані, 33,1% - ні.

Поінформованість про політику Університету щодо дотримання академічної доброчесності: 98,5% - поінформовані, 1,5% - ні.

Пропозиції: зобов'язати кураторів академічних груп повторно довести інформацію про вказані процедури до студентів.

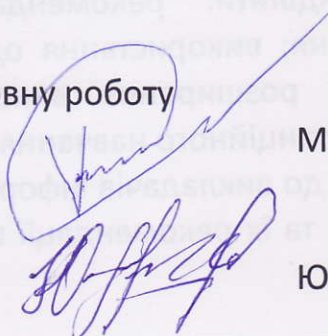
Оцінка якості освітнього середовища

Оцінювання якості освітнього середовища здійснювалось по десятибальній шкалі – середня оцінка 8,1. Студентам було запропоновано вказати основні недоліки освітнього середовища та надати свої рекомендації щодо його поліпшення. 12 студентів висловили свою точку зору з цих питань, але здебільшого вказані зауваження повторювали зауваження щодо змісту освітньої програми та якості освітнього процесу.

Пропозиції: розширити питання анкети для пояснення того, що саме є освітнім середовищем. Можливо в умовах дистанційного навчання студентам дещо складно оцінити якість освітнього середовища.

Відповідальний за навчально-виховну роботу
на кафедрі електромеханіки

Гарант ОП
«Електричні машини і апарати»



Михайло КОВАЛЕНКО

Юрій ГАЙДЕНКО